UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS
1.1. FACULTAD DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES

SYLLABUS

PROYECTO CURRICULAR: ADMINISTRACION AMBIENTAL

NOMBRE DEL DOCENTE:	
ESPACIO ACADÉMICO (Asignatura): EXTENSIÓN TECNICA SOCIAL **Obligatorio ( ) : Básico ( ) Complementario ( )** **Electivo (X) : Intrínsecas ( ) Extrínsecas (X)**	**CÓDIGO:**
NUMERO DE ESTUDIANTES:	**GRUPO:**
NÚMERO DE CRÉDITOS: 2	
TIPO DE CURSO: TEÓRICO X PRACTICO TEO-PRAC: *Alternativas metodológicas:* *Clase Magistral (X), Seminario ( ), Seminario – Taller (X), Taller ( ), Prácticas ( ), Proyectos tutoriados ( ), Otro: _____*	

HORARIO:

DIA	HORAS	SALON

I. JUSTIFICACIÓN DEL ESPACIO ACADÉMICO (El Por Qué?)

La concepción del hombre como objeto del desarrollo trae como consecuencia la exclusión de grupos humanos de las decisiones y círculos de poder frente al mismo proceso de desarrollo.

Es así como muchas de las iniciativas en política terminan en fracasos rotundos, y en pérdidas desde el punto de vista social y económico, que acumuladas son incalculables. Por lo mismo, esas iniciativas deben partir desde los propios grupos con sus necesidades y no desde la imposición de agentes externos a ellas.

Es importante resaltar la responsabilidad del profesional en este sentido, dado que asume retos como agente, catalizando iniciativas y apoyando la formulación de propuestas hacia la gestión integral del desarrollo, entendido como mejor condición de vida con respeto de la cultura y costumbres.

Establecer los prerrequisitos para cursar el espacio académico: NINGUNO.

II. PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO (El Qué? Enseñar)

OBJETIVO GENERAL

Entregar elementos teórico- prácticos para la formación de los futuros profesionales en el campo de la extensión y participación comunitaria con enfoque en la responsabilidad social del técnico

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reconocer la historia, enfoques y diversas teorías del desarrollo frente a la intervención comunitaria.

Mostrar las diversas metodologías, herramientas y experiencias exitosas formuladas para realizar una adecuada intervención y extensión en los grupos sociales.

Identificar los mecanismos de participación ciudadana existentes en el contexto actual dentro de la legislación colombiana.

Reconocer las posibilidades de participación en la gestión del desarrollo mediante la contratación pública en el actual marco legal en la materia.

COMPETENCIAS DE FORMACIÓN:

Los y las estudiantes adquieren herramientas conceptuales que les permite identificar las circunstancias sociales, políticas, culturales que envuelven el desarrollo de las comunidades, en este sentido se posee la capacidad identificar las problemáticas ambientales como un conflicto social, incorporando elementos de intervención comunitaria dentro de su desarrollo profesional.

En el campo laboral se adquieren capacidades para identificar las alternativas de solución que de manera apropiada, endógena y situacional que permita reconocer los conflictos socio ambientales asociados a los diferentes territorios los cuales se intervengan.

De igual manera se fomentan destrezas de reconocimiento de los factores que interactúan en las alternativas de solución ante un problema ambiental, se desarrolla estrategias pedagógicas para propiciar la deliberación y la proposición en los y las estudiantes, impulsando actitudes criticas, transformadoras y creadoras de la realidad.

Se dinamiza la capacidad autocritica frente al desarrollo de las actividades profesionales. Entendidas como actividades para y por el mejoramiento de la sociedad.

PROGRAMA SINTÉTICO:

UNIDAD 1
El desarrollo y la comunidad

UNIDAD 2
Metodologías y herramientas de intervención comunitaria

UNIDAD 3
Mecanismos de participación ciudadana en Colombia**.**

UNIDAD 4
La comunidad y la contratación estatal

III. ESTRATEGIAS (El Cómo?)

Metodología Pedagógica y Didáctica:

Se utilizará el método deductivo, partiendo de las generalidades y el contexto hacia las particularidades del tema.

Se realizarán clases magistrales para colocar la experiencia en conocimiento, y también talleres en los cuales se incentive la participación del grupo.

Así mismo se organizaran actividades de campo que permitan reconocer las experiencias, metodologías y elementos necesarios para la puesta en marcha de las iniciativas.

	Horas			Horas profesor/semana	Horas Estudiante/semana	Total Horas Estudiante/semestre	Créditos
Tipo de Curso	TD	TC	TA	(TD + TC)	(TD + TC +TA)	X 16 semanas	
Teórico	2	02	4	2	6	94	2

Trabajo Presencial Directo (TD): trabajo de aula con plenaria de todos los estudiantes.
Trabajo Mediado_ Cooperativo (TC): Trabajo de tutoría del docente a pequeños grupos o de forma individual a los estudiantes.
Trabajo Autónomo (TA): Trabajo del estudiante sin presencia del docente, que se puede realizar en distintas instancias: en grupos de trabajo o en forma individual, en casa o en biblioteca, laboratorio, etc.)

IV. RECURSOS (Con Qué?)

Medios y Ayudas:

Proyector de acetatos
Vídeo Beam
Dinámicas
Tablero
Conferencias de Expositores Nacionales e Internacionales (cassetes) Películas de Empresas Nacionales e Internacionales (Casos Colombianos) Creación de empresas Trabajo escrito y exposición
Simulación de Casos y soluciones

BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS GUÍAS

- FREIRE, Paulo, 1970. La pedagogía del oprimido. Editorial Tierra Nueva. Montevideo.
- FALS BORDA, O. 1985. Conocimiento y poder popular. Bogotá. Siglo XXI-Punta de Lanza.
- FALS BORDA, O. 1987. Investigación Participativa. Montevideo. Ed. de la Banda Oriental. pág. 126.
- TOMASSOLI, Massimo, (2004), Desarrollo Participativo. Roma, Ed IEPALA, 203 pgs
- GUDYNAS, Eduardo, Evia, Graciela.1995 Ecología Social. Manual de metodologías para educadores populares. Bogotá. Editorial magisterio. 239 pgs

TEXTOS COMPLEMENTARIOS

- La Investigación-Acción Participativa como metodología de mediación e integración socio-comunitaria. Paloma Bru Martín, socióloga. Manuel Basagoiti R., sociólogo.
- "Pobre del pobre". Pobreza y exclusión. Análisis conceptual y empírico. Víctor Reyes Morris. Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá
- Pobreza, políticas públicas y equidad. Línea de investigación perteneciente al programa de investigación en Economía Social de la Maestría en Ciencias Económicas, Universidad
- Santo Tomás. Conformado por Danilo Torres R. (Director de la Maestría), Óscar Arcos P, Alexánder Cotte y Miguel Infante D. Rev.econ.inst. vol.5 no.8 Bogotá Junio 2003

REVISTAS

- Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL). (C) 2006. Promoción comunitaria desde los adultos mayores Silvia Molina UNIVERSIDAD NACIONAL DE LANÚS/REMEDIOS DE ESCALADA, BUENOS AIRES, ARGENTINA
- EXPERIENCIAS (Trabajo grupal con cuidadores en Atención Primaria: una propuesta desde la metodología de los procesos correctores comunitarios *Elena Aguiló Pastrana*)
- NOTICIAS Y RECURSOS: Guía de evaluación participativa para municipios y comunidades saludables en Internet, *Frederick Miller*

DIRECCIONES DE INTERNET

- www.fundacionentorno.net
- www.liderazgo.org
- www.mundodehoy.com

V. ORGANIZACIÓN / TIEMPOS (De Qué Forma?)

Espacios, Tiempos, Agrupamientos:

Los contenidos se desarrollaran dentro de las clases magistrales y la conceptualización se relizará a través de la participación de los estudiantes en los distintos espacios académicos. Se desarrollarán talleres prácticos, con el fin de desarrollar la destreza y habilidades para lograr ser líder.

.

VI. EVALUACIÓN (Qué, Cuándo, Cómo?)

ASISTENCIA Y PRUEBAS DE HABILITACIÓN

De acuerdo al Estatuto Estudiantil ***Capitulo 6 Artículo 35****: la asistencia de los estudiantes a las asignaturas no puede ser menor del setenta (70%) por ciento de las horas dictadas. Lo contrario acarrea la perdida de la asignatura.*

Así mismo en el ***Artículo 40, prueba de habilitación:*** *La nota final obtenida en el semestre se compone de un valor del treinta por ciento (30%) de la nota definitiva antes de la habilitación y del setenta por ciento (70%) de la nota obtenida en la habilitación.*

CALIFICACIONES

De acuerdo al Estatuto Estudiantil ***Capitulo 7 Artículo 42****: las calificaciones se dividen en dos clases: parciales y finales, así:*

a. *Las calificaciones parciales son aquellas que indican el resultado de evaluaciones efectuadas durante un periodo académico sobre una misma asignatura. Pueden ser el resultado de pruebas orales o escritas, tareas, trabajos, exámenes parciales y el examen final del curso, o cualquier otro procedimiento usado para medir el aprovechamiento y el esfuerzo de los estudiantes.*

b. *La calificación final es el resultado de una interpretación y ponderación de las calificaciones parciales hecha por el profesor a la luz de los objetivos del curso, de acuerdo con las normas establecidas en la iniciación del semestre*

Así mismo en el ***Capitulo 7 Artículo 47:*** *publicación de notas: El estudiante tienen derecho a conocer los resultados de las pruebas de evaluación académica dentro de los diez (10) días calendario siguientes a la realización de la prueba y antes de presentar la siguiente. De igual manera, tiene derecho a conocer la nota final de la asignatura mínimo setenta y dos (72) horas antes de presentar la prueba de habilitación.*

	TIPO DE EVALUACIÓN	FECHA	PORCENTAJE
PRIMERA NOTA			
SEGUNDA NOTA			
EXAM. FINAL			

ASPECTOS A EVALUAR DEL CURSO

1. Evaluación del desempeño docente
2. Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en sus dimensiones: individual/grupo, teórica/práctica, oral/escrita.
3. Autoevaluación:
4. Coevaluación del curso: de forma oral entre estudiantes y docente.

DATOS DEL DOCENTE			
NOMBRE : **PREGRADO :** **POSTGRADO :**			
ASESORIAS: FIRMA DE ESTUDIANTES			
NOMBRE	**FIRMA**	**CÓDIGO**	**FECHA**
1. **2.**			
FIRMA DEL DOCENTE			
_____ FECHA DE ENTREGA: _____			